注重学生的个性，要让每个学生的个体特长得到充分发展，从而培养
出能够满足社会发展需要的各级各类人才。但是，注重学生的个性发
展并不意味着对其知识、能力全面培养要求的降低，而是要坚持传授
知识、培养能力、提高素质协调发展，把国家的现代化建设和个体的
全面发展有机地统一起来，要在学生个性发展的基础上，更加注重学
生的能力培养，不断提高大学生的学习能力、实践能力和创新能力，
全面推进素质教育。
4．统一要求与因材施教相结合的原则
统一要求与因材施教相结合的原则，反映了教学工作中一般教育
与个别指导相结合原理，也是遵循人才培养规律的举措。在教学工作
中既要从国家需要出发，面向全体学生，保证统一的专业培养规格；
又要从学生的实际出发，承认个性差异，做到因材施教，使每个学生
的才能和特长都能得到充分的发挥。
5．专业性与综合性相结合的原则
专业性即专业的目的性，它是由专业培养目标所决定的。不仅要
求教学计划的整体符合专业培养目标，而且要求每门课程、每种教学
活动都要有直接或间接的专业目的性，使学生在就业前就有充分的专
业知识技能和专业的思想准备。然而，当代科学技术在高度分化的基
础上，又有高度综合的趋势。因此，教师在教学过程中，应注意加强
基础，培养学生的能力，拓宽专业知识面，为四化建设培养适应性强
的合格人才。
6．教学与科学研究相结合的原则
教学与科学研究相结合的原则反映了高等教育过程中学习与发
现的对立统一。要求学生在学习科学知识的同时，发展科学研究的能
力，掌握科学研究的方法，培养科学的精神和科学态度。要求教师应

积极开展科研工作，并将成果广泛地、及时地运用到教学过程中；同
时还要通过多种教学形式以及吸收学生参加科学研究活动等措施，使
学生能比较全面地接受科学研究能力的训练。

实验的课程，一般须参与指导本课程的实验两遍；含有课程设计的课
程，一般须参与课程设计指导两次；含有实习的课程，一般须参与指
导实习两次。特殊情况，应由学院指定专人给予指导，拟定保证教学
质量的措施。
（2）尚未主讲过一门课程的新开课教师必须按专业负责人指定
的主要章节在教研室内试讲，试讲次数一般不得少于两次，试讲后，
应认真进行评议。认为确能保证所开课程的教学质量，才能取得主讲
教师的资格，承担该课程的主讲。
3．实验指导教师的条件
（1）独立指导实验的教师须由助教（助理工程师）及其以上职
称的教师担任，且对所指导的实验原理、操作方法、数据处理等完全
掌握，并能排除一般故障的教师担任。
（2）独立指导实验的实验室工作人员须在实验室工作多年，对
所指导实验的实验原理、操作方法、数据处理等确已完全掌握，能排
除一般故障，并经学院批准方可独立承担实验指导任务。
4．专业实习带教教师的条件
专业实习带教教师应由讲师以上、有实践经验、责任心强的教师
担任，专业任课教师应轮流担任实习带教工作。
5．毕业论文（设计）指导教师的条件
毕业论文（设计）的指导教师应由具有中级及以上职称的教师担
任，初级职称人员不能单独指导学生毕业论文（设计）。在外单位结
合科研和生产进行毕业论文（设计）的，可聘请相当于中级及以上职
称的科研人员、工程技术人员担任指导教师，但学院必须指定中级及
以上职称的教师负责联系，明确教学要求和进度，协调有关问题。每
个指导教师单独指导的学生人数原则上不得超过 6 人。

三、教学过程规范和要求
1.课堂教学规范和要求
（1）课前准备工作
①任课教师必须做好课前准备工作，包括了解学校有关规定、上
课时间、地点和学生的基本情况。
②任课教师必须熟悉所授课程的教学大纲，在教学过程中严格按
照教学大纲的要求组织和实施教学活动。在遵循教学大纲要求的前提
下，鼓励教师创造性教学，教师可以在保证教学质量的前提下灵活地
处理教材和采用不同的教学方法。
③根据教学大纲的要求并按照我校《关于本科教材选用、评估和
预订的管理办法》合理选择教材或编写教材（教科书、讲义或参考书）。
④任课教师要根据教学大纲，合理精选教材内容，制定教学进度
计划，并填写《教学进度表》。教学进度计划经专业负责人审批后执
行，任课教师按照教学进度表的要求实施教学。
⑤任课教师应在上课前认真了解教学对象的学习基础，处理好本
课程与先修课程及后续课程的衔接，科学、合理地组织课堂教学。
⑥上课前，要求任课教师根据教学大纲的要求，按教学进度计划
认真备课，写好教案。在备课中既要突出三基内容（基本内容、基本
理论、基本技能)、抓好重点和难点，又要处理好经典理论与科学文
化知识、现代技术的关系，并注意把传授知识和开发学生智力、培养
能力有机结合起来。
⑦教学过程中如需要使用多媒体等现代化教学技术，教师必须在
学院教务员排课时预先提出，并于第一次上课时提前到教室熟悉有关
多媒体教学设备，以保证教学的正常进行。鼓励教师采用多媒体等现
代化教学技术手段。

⑧教师上课前应做好模型教具演示试验等准备工作，使教学用具
处于完好备用状态。
（2）课堂教学要求
课堂讲授是教师向学生传授知识、开发智能的重要手段，是教学
过程的重要环节。任课教师要努力提高讲课艺术水平，以取得较好的
教学效果。在课堂教学中，任课教师应努力做到以下几点：
①把握课程内容的重点和难点，讲究教学方法，采用启发式教学。
讲课时做到概念准确，论证严谨，思路清晰。重视对学生智能的培养，
注意对学生进行学习方法的指导，以调动学生学习的主动性和积极性，
力戒平铺直叙，照本宣读。随时注意教学效果的信息反馈并及时在授
课中进行调整。
②在完成教学大纲要求的前提下，坚持课堂教育的严肃性、科学
性，注意讲授内容与社会主义核心价值观和社会文明的伦理道德的一
致性，杜绝庸俗、不健康的内容进入课堂。在保证教学基本内容的前
提下，注意扩展更新教学内容。
③每门课程的任课教师都必须为学生指定课外参考资料，并根据
具体的教学进度布置一定数量的课外作业。
④教师应重视语言素养，讲普通话、用规范字；课堂用语要力求
做到准确、简练、生动，以调动学生的听课情绪。
⑤课堂教学中，要条理清楚，板书工整，布局得当，要积极采用
现代教学手段，使抽象思维和直观教学相结合。
⑥教师要为人师表，教书育人，上课不迟到，不拖堂，不提前下
课，严格要求学生遵守课堂纪律。
⑦不随意调课。如遇特殊情况必须调课时，应按规定程序办好调
课手续,所缺课程应按时补上。

⑧每门课程一般应由一位教师主讲，原则上不应多人分段讲授，
个别特殊情况下，最多不超过三人。
（3） 习题课和讨论课规范要求
习题课和讨论课的目的都在于帮助学生巩固和加深理解课程的
基本理论和基本概念，提高解题技能，训练学生运用所学理论解决实
际问题的综合能力，并使教师了解教与学的实际情况，指导学生自学。
特别是讨论课更有利于启发学生独立思考和创造精神，对培养学生自
学能力和综合运用能力方面起很大的作用。
①担任习题课的教师要按要求做好充分准备。
②习题课的题目要精选，如选择典型的、或易暴露学生概念模糊、
引起争论，能开阔思路、加深理解、带有综合性的多种类型的题目。
③习题中教师主要起引导、启发和教给学生解题思路的作用。给
学生一定的独立活动时间，培养学生独立钻研精神。
④讨论课要根据教材内容安排，在教师组织下进行。主讲教师要
提出明确的目的要求、选题方向和原则。
⑤教师要事先拟出讨论题，应选择具有思考性、综合性和理论联
系实际的题目，讨论题一般应先发给学生，以便在有准备的情况下进
行。
⑥教师在讨论课中主要起组织、总结和归纳的作用。无论习题课
和讨论课一般宜小班进行。凡担任习题课的辅导教师必须随班听课，
并应及时与主讲教师沟通教与学的信息。
（4）辅导答疑规范和要求
①辅导答疑不仅要解答学生中的疑难问题，而且要帮助学生明确
学习目的，端正学习态度，改进学习方法，培养学生正确的思维方法
和分析问题、解决问题的能力。

②辅导答疑应注意因材施教。对基础较好的学生要鼓励他们钻研
与本学科有关的较深广的问题，并介绍有关参考资料；对基础较差的
学生要循循善诱，耐心辅导，启发其掌握好基本内容。
③在辅导答疑时间内，教师必要时安排答疑以帮助学习困难的学
生和了解平时疑问较少学生的学习情况。
④注意记载辅导答疑过程中学生普遍存在的问题，积累资料、及
时总结经验，不断进行教学研究和教学改革。
（5）批改作业要求
①教师要严格要求学生认真完成作业，对不按时完成作业或草率
应付作业的学生要批评教育，不能放任自流。
②教师批改作业要认真、及时，对作业中的错误要督促学生自行
修正。对于作业中共性的错误，要采取适当的机会和方式及时指正。
③作业原则上都必须改。凡不能全改者，需经专业负责人同意，
但作业批改量小班至少50%, 大班不少于30%。
（6）课程考核规范和要求
①任课教师应根据课程教学的要求，在专业负责人的统一部署下，
做好课程考核的命题工作。无论是考试课程还是考核课程，必须按照
学校的规定出好 A、B 或 C 卷，并事先将试卷和标准答案交教学副院
长确定最终使用的考试试卷。
②任课教师应主动配合学院的教学管理人员做好学生考核的组
织和监考工作，并要在监考过程中认真履行监考教师的工作职责，严
格要求学生遵守学校的考场规则。
③评卷教师应严格按照标准答案的要求评阅学生的试卷，严禁徇
私舞弊。如需要改动原有成绩，必须有评卷教师的亲笔签名。
④评卷教师必须按照《上海师范大学课程考核工作管理条例》的

要求，在考试结束后三天内完成阅卷，并测算好学生的总评成绩，送
交学院教务员。
2. 实践教学规范和要求 （1）实习前期准备 ①提前专访实习单位与有关人员拟定实习计划的实施方案；提前
准备好实习大纲、指导书、思考题、作业、参考书、图书等技术文件。 ②召开专业实习动员会，向学生介绍实习单位的基本情况，宣布
实习纪律，组织学生学习实习大纲、实施计划，使学生明确实习目的
和要求，向学生发放《上海师范大学本科生专业实习手册》。 ③对由学生自己联系的实习单位，要严格审核是否达标，做好把
关工作，加强对学生实习的指导和质量监控。 （2）实习中期要求 ①做好实习巡视工作，了解学生实习情况，与实习单位领导及指
导教师保持联系，帮助学生解决实习中出现的问题。 ②定期检查并指导学生记好实习日记、周记，布置一定的思考题
或小专题作业。 ③根据实际需要组织专题报告和参观，以扩大学生知识面。 ④教育学生遵守实习单位的各项规章制度，对学生严重违反纪律，
经教育无效者，指导教师有权决定停止其继续实习，并及时向学院和
学校汇报，以便作出处理。 （3）实习后期要求 ①指导学生写好实习总结报告，与实习单位的指导教师共同做好
实习成绩考核工作。 ②结合实际，做好实习总结的撰写、实习单位的致谢、实习学生
的校园回归等工作。

③配合做好专业实习相关文档归档及等收尾工作，协助专业负责
人及教务员做好相关文档的教务系统上报工作。
④涉及到财务报销的，指导并协助学生办好报销手续。
各学院要加强对专业实习的指导工作，对实习带教教师的工作情
况进行考核，并形成书面材料，归入教师业务档案，作为今后职称评
定的重要依据。
3. 毕业论文指导教师的职责与要求
毕业论文指导教师的职责（含教务系统的线上操作和日常指导工
作）是：
（1） 帮助学生做好毕业论文（设计）选题工作。
（2）帮助学生分析论文题目，指导学生收集和阅读有关资料。
（3） 定期检查学生的工作进度及完成的工作质量，认真做好答
疑和指导工作，督促学生按时、高质量地完成毕业论文（设计）工作
任务。
（4）指导学生按照毕业论文的撰写要求撰写毕业论文（设计）。
毕业论文（设计）初稿完成后，指导学生论文修改，直到完成毕业论
文（设计）。
（5）评审所指导的本科毕业论文（设计）。填写《上海师范大学
本科毕业论文（设计）评定表》中指导教师评定部分，客观地提出评
价意见，恰当地评定成绩。
（6）指导学生进行答辩前准备。
（7）向学院推荐优秀毕业论文。

上海师范大学教务处
 2017 年 11 月修订